

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.08
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История науки и образования

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)

«Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	4,35	4,35
Самостоятельная работа	95	95
Контроль	8,65	8,65
Итого	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составила

доцент кафедры «Педагогика и психология»,

канд. пед. наук Писаренко Д.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до 31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»
(протокол заседания № 1 от 28.08.2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов целостного взгляда на основные педагогические проблемы, осмысление генезиса школы и педагогической мысли в России и за рубежом в различные исторические эпохи

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в педагогическую деятельность».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогика 1», «Педагогика 2»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-15. Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ПК-15.1. Выстраивает развивающую деятельность, направленную на развитие личности и способностей ребенка, на основе педагогического историко-педагогического опыта и традиций	Знать: педагогические идеи, теории, системы отечественного образования; закономерности исторического процесса, важнейшие зарубежные педагогические идеи, теории системы и педагогов, которые их разрабатывали; сущность реформ российской системы образования. Уметь: применять историко-педагогические знания в профессиональной деятельности для развития личности и способностей ребенка. Владеть: навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации историко-педагогического наследия для продуктивной педагогической деятельности
---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лекции электронного учебника с консультациями преподавателя на форуме	Школа, воспитание и педагогическая мысль в условиях древних цивилизаций и античном мире	2	2	-	-	
Модуль 1	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Педагогическая теория Яна Амоса Коменского.	2	2	5		Промежуточный тест 1
Модуль 1	Ср	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	2	40		-	
Модуль 2	Лекции электронного учебника с консультациями	Педагогическая теория и практика образования в России	2	2	-	-	Промежуточный тест 2

	преподавателя на форуме						
Модуль 2	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Гуманистическая сущность педагогических систем В.А.Сухомлинского. Ш.А. Амонашвили и т.д.	2	4	5	-	Итоговый тест
Модуль 2	Ср	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	2	54		-	
	ПА		1/1	0,25	-	-	
Итого:				108	100		

Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению заданий студенту необходимо тщательно изучить электронный учебник по дисциплине, предлагаемую литературу, дополнительные материалы.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК – 15.1	Вопросы к экзамену №№ 1-30 Тестовые задания № 1-500

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. 9.2.1. Типовое задание.

Тест.

1. Выберите строку, в которой названия всех произведений принадлежат В.А. Сухомлиному

- а) «Книга для родителей», «Рождение гражданина», «Павлышская средняя школа»;
- б) «Сердце отдаю детям», «Воспитание гражданина», «Лебединая песня»;
- в) «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «Родное слово»;
- г) «Павлышская средняя школа», «Рождение гражданина», «Сердце отдаю детям».

2. Какие типы школ были предложены Я.А.Коменским:

- а) тривиальные, элементарные, университеты, коллегии;
- б) начальные школы, средние, высшие;
- в) материнская, родного языка, латинская, академия;
- г) материнские, философские, гимназии, университеты.

3. Дж. Локк говорил о воспитании:

- а) рыцарей;
- б) джентльменов;
- в) ремесленников;
- г) рабочих.

4. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо:

- а) школа, родители, сверстники;
- б) природа, люди, вещи;
- в) воспитание, книги, учителя;
- г) культура, люди, вещи.

5. Выберите название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:

- а) «Воспитание женщины»;
- б) «Мир чувственных вещей в картинках»;
- в) «Эмиль, или О воспитании»;
- г) «О человеке».

6. Предложенный Руссо метод наказания:

- а) телесные наказания;

- б) словесные наказания;
- в) угроза;
- г) естественные последствия.

7. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования:

- а) Д.Локк
- б) К.Д.Ушинский
- в) И.Г.Песталоцци
- г) Л.Н.Толстой

8. Основоположником «свободного воспитания» является:

- а) Сократ;
- б) Ж.-Ж.Руссо;
- в) И.Ф.Герbart;
- г) А. Дистервег.

9. Содержание средневекового образования исчерпывалось

- а) пятью свободными искусствами
- б) шестью свободными искусствами
- в) семью свободными искусствами
- г) восьмью свободными искусствами

10. Кто является основоположником российской педагогической науки?

- а) Л. Н. Толстой
- б) К. Д. Ушинский
- в) Н. Ф. Бунаков
- г) Н. И. Пирогов

11. Российский последователь взглядов Ж.Ж. Руссо на свободное воспитание

- а) Н. Г. Чернышевский
- б) Н.А. Добролюбов
- в) Л. Н. Толстой
- г) н. А. Корф

12. Автор «Педагогической поэмы»?

- а) П. П. Блонский
- б) Н. К. Крупская
- в) А. В. Луначарский
- г) А. С. Макаренко

13. Обучение в средневековой Европе шло на

- а) латинском языке
- б) греческом языке
- в) французском языке
- г) старославянском языке

14. В какой строке все произведения принадлежат К. Д. Ушинскому

- а) «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «Детский мир»
- б) «Родное слово», «Детский мир», «Исповедь»
- в) «О народности в общественном воспитании», «Лебединая песнь», «Детский мир»
- г) «Родное слово», «Детский мир», «Великая дидактика»

15. Создателем учения о коллективе в советской педагогике считают

- а) А. В. Луначарского
- б) А. С. Макаренко
- в) П.П. Блонского
- г) Ю.К. Бабанского

16. Кто из древнегреческих философов в основу своей философской концепции положил тезис «Познай самого себя»

- а) Демократ

б) Сократ

в) Платон

г) Аристотель

17. В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?

а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк

б) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ

в) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень

г) В. де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский

18. По мнению какого учёного ребёнок – это «*tabula rasa*» (чистая доска)?

а) Я.А. Коменский

б) Ж.Ж. Руссо

в) Д. Локк

г) И.Г. Песталоцци

19. Кто в российской педагогической науке обосновал роль родного языка в развитии личности ребёнка?

а) И.И. Белинский

б) Ф.И. Янкович

в) К.Д. Ушинский

г) Н.И. Пирогов

20. Кто является организатором опытной станции «Бодрая жизнь»?

а) П.Ф. Каптерев

б) С.Т. Шацкий

в) В.А. Сухомлинский

г) П.П. Блонский

21. По мнению какого древнегреческого философа, трём видам души соответствует три стороны воспитания (умственное, нравственное, физическое)?

а) Демократ

б) Сократ

в) Платон

г) Аристотель

22. Создателем классно-урочной системы является

а) В. де Фельтре

б) И.Г. Песталоцци

в) И.Ф. Гербарт

г) Я.А. Коменский

23. Московский университет открыт при непосредственном участии

а) И.И. Бецкого

б) А.Н. Радищего

в) Н.И. Новикова

г) М.В. Ломоносова

24. В основании педагогической системы К. Д. Ушинского лежит

а) идея саморазвития сил ребёнка

б) идея народности в общественном воспитании

в) идея природосообразности

г) идея создания коллектива

25. Школу Л. Н. Толстой организовал в

а) Туле

б) Москве

в) Подмосковье

г) Ясной Поляне

26. Какой древнегреческий учёный является основоположником вопросно-ответного метода в обучении

а) Демократ

б) Сократ

в) Платон

г) Аристотель

27. Критика схоластического образования содержится в книге

а) «Город Солнца» Т. Капанеллы

б) «Утопия» Т. Мора

в) «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле

г) «Опыты» М.Монтеня

28. Толстовство – составная часть философии

а) прагматизма

б) ненасилия

в) материализма

г) познания

29. Родоначальником прагматизма в педагогике является

а) А.Маслоу

б) К.Д.Ушинский

в) Я.А.Коменский

г) Д.Дьюи

30. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания?

а) в Афинах

б) в Риме

в) в Спарте

г) в Египте.

Критерии оценки: Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (max 70 баллов).

7.4. Примеры тестовых заданий (Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ)

1. Выберите строку, в которой названия всех произведений принадлежат В.А.

Сухомлинскому

а) «Книга для родителей», «Рождение гражданина», «Павлышская средняя школа»;

б) «Сердце отдаю детям», «Воспитание гражданина», «Лебединая песня»;

в) «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «Родное слово»;

г) «Павлышская средняя школа», «Рождение гражданина», «Сердце отдаю детям».

2. Какие типы школ были предложены Я.А.Коменским:

а) тривиальные, элементарные, университеты, коллегииумы;

б) начальные школы, средние, высшие;

в) материнская, родного языка, латинская, академия;

г) материнские, философские, гимназии, университеты.

3. Дж. Локк говорил о воспитании:

а) рыцарей;

б) джентльменов;

в) ремесленников;

г) рабочих.

4. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо:

а) школа, родители, сверстники;

б) природа, люди, вещи;

в) воспитание, книги, учителя;

г) культура, люди, вещи.

5. Выберите название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:

- а) «Воспитание женщины»;
 - б) «Мир чувственных вещей в картинках»;
 - в) «Эмиль, или О воспитании»;
 - г) «О человеке».
6. Предложенный Руссо метод наказания:
- а) телесные наказания;
 - б) словесные наказания;
 - в) угроза;
 - г) естественные последствия.
7. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования:
- а) Д.Локк
 - б) К.Д.Ушинский
 - в) И.Г.Песталоцци
 - г) Л.Н.Толстой
8. Основоположником «свободного воспитания» является:
- а) Сократ;
 - б) Ж.-Ж.Руссо;
 - в) И.Ф.Герbart;
 - г) А. Дистервег.
9. Содержание средневекового образования исчерпывалось
- а) пятью свободными искусствами
 - б) шестью свободными искусствами
 - в) семью свободными искусствами
 - г) восьмью свободными искусствами
10. Кто является основоположником российской педагогической науки?
- а) Л. Н. Толстой
 - б) К. Д. Ушинский
 - в) Н. Ф. Бунаков
 - г) Н. И. Пирогов

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации Семестр 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Воспитание в условиях первобытнообщинного строя.
2	Школа в странах Древнего Востока.
3	Афинская и Спартанская системы воспитания.
4	Зарождение педагогической теории в Древней Греции и Древнем Риме (Аристотель, Платон, Квинтилиан).
5	Зарубежная школа в период Средневековья.
6	Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
7	Дидактические взгляды Я.А. Коменского.
8	Педагогические идеи французских и английских просветителей XVIII века.
9	Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века.

10	Воспитание и обучение у древних славян.
11	Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. «Домострой» - содержание источника и оценка в настоящее время
12	Народная педагогика на Руси и ее значение для развития практики воспитания.
13	Реформы в России XVIII века в области образования.
14	Педагогическая деятельность русских просветителей XVIII века.
15	Значение М.В. Ломоносова для развития русской школы и педагогики.
16	К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
17	Педагогические воззрения Л.Н. Толстого.
18	Создание в России начала XIX века системы образования.
19	Реформы системы образования в послеоктябрьский период (20-е годы XX века).
20	Педагогическое наследие П.П. Блонского.
21	Педагогические идеи С.Т. Шацкого.
22	Проблема детского коллектива в педагогическом наследии А.С. Макаренко.
23	Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
24	Теории трудового воспитания в истории педагогики.
25	История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.
26	Трансформация содержания образования в советской школе до начала 80-х гг. (основные тенденции, их обусловленность, воплощение).
27	Основные идеи «педагогики сотрудничества».
28	Идея гуманизации образования в истории отечественной и зарубежной педагогики.
29	Основные направления развития образования в начале XXI века.
30	Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Промежуточный тест 1	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 33
Промежуточный тест 2	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 33
Итоговый тест	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 2 Ограничение по времени: 1 ч. 30 мин

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Джуринский А.Н.	История педагогики и образования	Учебное пособие	2025	ЭБС «ZNANIUM.CO M»
2	Хуторской А.В.	История педагогики	Учебное пособие	2022	ЭБС «ZNANIUM.CO M»
3	Пискунов А.И.	История педагогики и образования	Учебное пособие	2024	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Капранова В. А.	История педагогики в лицах	Учебное пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM.CO M»
2	Халяпина Л.В.	История педагогики и образования.	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (У – 213)	Стол ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет